

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
*З.З. Карданова*  
от «*28*» *августа* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.08 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Папина С.Н., заведующая МБДОУ «Детский сад №1 «Золотая рыбка»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» авг 2023 г.

Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;
- выделять причины речевых нарушений;
- находить связь логопедии с другими науками;
- определять правильно речевые нарушения;
- составлять планы коррекционной работы;
- осуществлять коррекционное воздействие по заданию логопеда;
- правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей, лексико-грамматическим строем языка, связной речью;
- - распределять коррекционную работу с детьми в течение дня;
- - правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;
- правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методологическую основу логопедии, её основные понятия;
- учёных, которые занимались данной проблемой;
- причины, вызывающие нарушения речи;
- виды речевых нарушений;
- значение и методику работы над звуками, её последовательность;
- место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня;
- особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом, сенсорном и психическом развитии.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника, об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	50
Основное содержание	33
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	23
самостоятельная работа	17
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы логопедии.</b>			
<b>Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Введение. Предмет, объект, структура, принципы, методы и задачи логопедии. Взаимосвязь с другими науками.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Механизмы речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза.		2
<b>Тема 1.2. Классификация нарушений речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Классификация речевых нарушений.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Строение речевого аппарата Роль слуха и зрения в развитии речи детей	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Анализ нормативных документов		4
<b>Тема 1.3. Виды речевых нарушений и методика их коррекции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Дислалия. Причины, механизмы, симптоматика дислалии. Характеристика видов нарушенного звукопроизношения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Обследование звукопроизношения детей.	2	
	Система логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.	2	



	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Изучение методик коррекции речевых нарушений		4
<b>Тема 1.4. Нарушение темпо-ритмической организации речи. Заикание.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Причины и симптоматика заикания. Классификация заикания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Логопедическое обследование заикающихся детей.	2	
	Система логопедической работы по устранению заикания.	2	
	Отношение к своему дефекту, психологические особенности личности. Роль семьи и детского сада в преодолении заикания у детей.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5
	Изучение методов арт-терапии		5
<b>Тема 1.5. Фонетико-фонематическое недоразвитие.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Разработка конспектов занятий в группе для детей с ФФН. Практикум.	2	
<b>Тема 1.6. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	ОНР. Причины. Психологические особенности детей с ОНР. Обследование детей с ОНР. Обследование словарного запаса, грамматического строя языка, связной речи, звукопроизношения и фонематического слуха. Система логопедической работы по устранению ОНР.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Изучение методики и содержание логопедического обследования детей		2
<b>Тема 1.7. Задержка психического развития.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

	Логопедическая работа с детьми при ЗПР. Причины, механизмы, симптоматика задержек психического развития.	2	
<b>Тема 1.8. Содержание и организация обучения.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Организация и проведение индивидуального и подгруппового логопедического занятия. Роль семьи в преодолении речевых патологий.	2	
<b>Тема 1.9. Современные направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ нормативно-правовой документации. Содержание и формы логопедической работы в образовательной организации на современном этапе.	2	
<b>Всего:</b>		<b>33</b>	<b>17</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>50</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочая доска;
  - учебно-методические комплекты по программе;
  - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
  - методические рекомендации к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. – Москва : Феникс, 2017. - 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Комарова, Лариса Анатольевна Автоматизация звука "Ж" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Комарова Лариса Анатольевна. – Москва : ГНОМ и Д, 2018. - 489 с. – Текст : непосредственный.
3. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва : Дрофа, 2017. - 192 с. – Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя») – Текст : непосредственный.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. – Текст : непосредственный.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – Москва : «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с. – Текст : непосредственный.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

### **3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;</li> <li>– выделять причины речевых нарушений;</li> <li>– находить связь логопедии с другими науками;</li> <li>– определять правильно речевые нарушения;</li> <li>– составлять планы коррекционной работы;</li> <li>– осуществлять коррекционное воздействие по заданию логопеда;</li> <li>– правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей лексико-грамматическим строем языка, связно речью;</li> <li>– - распределять коррекционную работу с детьми течение дня;</li> <li>– - правильно использовать дидактический речевой материал в коррекционной работе детьми;</li> <li>– правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий</li> </ul>	<p>устный опрос;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ,</p> <p>создание презентаций, введения глоссария, подготовки рефератов, докладов, сообщений.</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическую основу логопедии, основные понятия;</li> <li>– учёных, которые занимались данной проблемой;</li> <li>– причины, вызывающие нарушения речи;</li> <li>– виды речевых нарушений;</li> <li>– значение и методику работы над звуками, её последовательность;</li> <li>– место коррекционно-педагогической работы на нарушениями речи в режиме дня;</li> <li>– особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом, сенсорном и психическом развитии</li> </ul>	<p>устный опрос;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ,</p> <p>создание презентаций, введения глоссария, подготовки рефератов, докладов, сообщений.</p>

